

Lenguaje

1

Debe acompañar a la persona mientras realiza el ejercicio.

Puede repetir la consigna tantas veces como requiera.

En caso de déficit auditivos asegúrese de que la persona ha oído la orden.

Lenguaje

2

Puede repetir la consigna tantas veces como requiera.

En caso de déficit auditivos asegúrese de que la persona ha oído la orden.

Lenguaje

3

Recuerde, en caso necesario, que buscamos el concepto opuesto o la palabra contraria a...

Puede ofrecer una ayuda fonémica, es decir, la primera sílaba de la respuesta.

Lenguaje

4

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Puede aumentar o reducir el número de palabras.

Lenguaje

5

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Puede aumentar o reducir el número de palabras.

Lenguaje

6

Para facilitar la respuesta utilice ejemplos concretos conocidos por él/ella.

Puede usar facilitadores de carácter fonémico (primera sílaba de la respuesta).

Lenguaje

7

En caso de dificultad hágale escoger entre las cuatro posibles respuestas.

Lenguaje

8

Asegúrese de que el tamaño de la letra es lo bastante perceptible para la lectura. En caso de que sea impracticable la lectura, puede usted leer la palabra y pedirle que la repita.

Lenguaje

9

Asegúrese de que el tamaño de la letra es lo bastante perceptible para la lectura.
En caso de que sea impracticable la lectura, puede usted leer la frase y pedirle que la repita.

Lenguaje

10

Asegúrese de que el tamaño de la letra es lo bastante perceptible para la lectura.

Lenguaje

11

Para facilitar la respuesta puede pedirle que explique cada una de las palabras posibles y piense si tienen relación con la primera.

No es necesario que conozca el significado de todas las palabras.

Lenguaje

12

Para facilitar la respuesta puede pedirle que explique cada una de las palabras posibles y piense si tienen relación con la primera.

Lenguaje

13

Para facilitar la tarea puede usted razonar la respuesta con él/ella.

Este ejercicio precisa de un nivel de atención alto; en caso de dificultad, deje el ejercicio.

Lenguaje

14

Puede mostrarle los objetos citados para facilitar el ejercicio.

Puede escribir usted la respuesta en el caso de que presente dificultades importantes en la escritura, o pueden realizar el ejercicio de forma oral.

Lenguaje

15

Puede facilitar la respuesta con preguntas como ésta: “¿De qué puede ser el caramelo: de fresa o de patatas?”.

Para facilitar la tarea puede repetir el abecedario o los meses del año desde el principio tantas veces como sea necesario.

Puede facilitar la tarea leyendo usted con entonación la primera parte del refrán.

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Puede recordar las consignas tantas veces como sea necesario.

Para facilitar el ejercicio puede reducir el número de palabras.

Al realizar el ejercicio trabaje una sola línea cada vez.

En caso de dificultad léale las palabras una a una y pregúntele si es igual a la palabra en negrita.

Puede ofrecer una ayuda fonémica; es decir, la primera sílaba de la respuesta.

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.

Lenguaje

22

Puede repetir la consigna tantas veces como sea necesario.
Puede ofrecer diferentes opciones para facilitar la respuesta.

Lenguaje

23

Puede facilitar la descripción mediante preguntas o comentarios acerca de la imagen.

Lenguaje

24

Puede facilitar la descripción mediante preguntas o comentarios acerca de la imagen.

Asegúrese de que el tamaño de la letra es lo bastante perceptible para su lectura.

Asegúrese de que el tamaño de la letra es lo bastante perceptible para su lectura.

Para contestar las preguntas puede ir releendo el texto.

Puede usted facilitar el ejercicio recordándole dónde se escribe la dirección y dónde se escribe el texto.

En caso de que la escritura sea impracticable, puede pedirle que le dicte el texto de la postal y escribir usted en la tarjeta.

Puede proporcionarle el tema: felicitación, invitación, vacaciones...

Puede facilitar la definición mediante comentarios sobre el uso de cada objeto o descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.

Puede repetir la consigna tantas veces como requiera.

Proponga cada orden de una en una y de forma independiente.

En caso de déficit auditivos asegúrese de que la persona ha oído la orden.

Hágale escoger entre las cuatro posibles respuestas.

Lenguaje

31

Puede usted facilitar la tarea razonando con él/ella.

Este ejercicio precisa de un nivel de atención alto; en caso de dificultad, deje el ejercicio.

Lenguaje

32

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.

Lenguaje

33

Puede repetir la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede ofrecer diferentes opciones para facilitar la respuesta o bien diga una palabra que empiece por... (por ejemplo, ga...).

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Para facilitar o dificultar el ejercicio puede reducir o aumentar el número de palabras.

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Para facilitar o dificultar el ejercicio puede reducir o aumentar el número de palabras.

Puede ofrecer ayudas fonémicas (la primera o primeras sílabas de la palabra) o semánticas (descripciones...).

Puede utilizar ejemplos reales para facilitar la respuesta (por ejemplo, cuando estamos cocinando el pollo con salsa lo estamos gui...).

Puede ayudarle haciéndole escoger entre dos posibles respuestas.

Puede ofrecer una ayuda fonémica, es decir, la primera sílaba de la respuesta, o semántica (por ejemplo, también podemos encontrar...).

Puede ayudarle mediante preguntas que faciliten el razonamiento.

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Puede aumentar o reducir el número de palabras.

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Puede aumentar o reducir el número de palabras.

Puede mostrarle los objetos citados para facilitar el ejercicio.

Puede escribir usted la respuesta en el caso de que presente dificultades importantes en la escritura, o pueden realizar el ejercicio de forma oral.

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.