

PARA SU AYUDA

Memoria

1

Para la realización del ejercicio puede utilizar facilitadores semánticos (por ejemplo, la capital de Francia es aquella ciudad donde está la torre Eiffel) o fonémicos (primera sílaba de la respuesta es Pa...).

En el caso de dificultad puede hacerle escoger entre dos posibles respuestas (por ejemplo, el animal que rebuzna es ¿el burro o la cabra?).

Memoria

2

Puede utilizar este ejercicio como facilitador del recuerdo de acontecimientos históricos, personajes literarios, del cine y la música. No es necesario que conozca a todos los personajes.

Memoria

3

Debe escoger una fotografía en la que las caras sean lo bastante perceptibles.

Para llevar a cabo este ejercicio asegúrese de que recuerda a las personas que aparecen en la fotografía. En caso de que no reconozca alguna de ellas, no insista.

Memoria

4

Puede usted facilitar o guiar la explicación o proporcionar un tema que usted sepa que él/ella conoce bien.

Puede escribir usted el acontecimiento que le describe en el caso de que presente dificultades importantes en la escritura.

Puede proponer este ejercicio a nivel oral.

Memoria

5

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

En la segunda parte del ejercicio, puede recordar la palabra propuesta y indicarle que la deletree al revés.

Si presenta dificultades, deje que realice el ejercicio con la palabra delante o que las deletree del derecho.

Memoria

6

No lea ni rápida ni lentamente las palabras.

En caso de dificultad puede usted facilitar el recuerdo proporcionando la primera sílaba de la palabra o bien describiéndola (por ejemplo, la palabra que le falta era una fruta).

Memoria

7

Para dificultar el ejercicio puede proponer que él/ella lea la frase y después intente recordarla.

Memoria

8

Puede ir guiando el recuerdo mediante preguntas y comentarios acerca del tema propuesto.

Si alguno de los temas propuestos lo desconoce o crea malestar o inquietud en él/ella, desvíe la conversación hacia otro tipo de temas.

Memoria

9

Proporcione solamente los objetos necesarios para la realización de cada tarea y retírelos después para no dificultar la ejecución de la siguiente orden.

Puede facilitar la respuesta proporcionando ayudas fonémicas (la primera sílaba) o semánticas (descripción del objeto escondido).

Para aumentar la dificultad del ejercicio puede demorar unos segundos la pregunta que incite al recuerdo.

Memoria

10

En caso de dificultad puede ofrecer dos posibilidades de respuesta (por ejemplo, ¿qué celebraban, las bodas de plata o de oro?, ¿qué prepararán, carne o pescado?...).

Memoria

11

Asegúrese de que todo el material es perceptible para él/ella y no hay elementos distractores.

Como estrategias para facilitar el recuerdo puede volver a comentar las características de cada elemento.

Para disminuir la dificultad del ejercicio puede proponerlo con un número menor de elementos.

Memoria

12

Asegúrese de que todo el material es perceptible para él/ella y no hay elementos distractores.

Como estrategias para facilitar el recuerdo puede volver a comentar las características de cada elemento así como las categorías establecidas.

Para disminuir la dificultad del ejercicio puede proponerlo con un número menor de elementos.

Memoria

13

Para facilitar el recuerdo puede hacerle comentarios acerca de las observaciones realizadas al principio del ejercicio o proporcionarle ayudas fonémicas (la primera sílaba) o semánticas (descripción del producto).

Memoria

14

Para facilitar el recuerdo puede hacerle comentarios acerca de las observaciones realizadas al principio del ejercicio o proporcionarle ayudas fonémicas (la primera sílaba) o semánticas (descripción de detalles sobre el personaje, profesión...).

Memoria

15

En caso de que tenga dificultad para reconocer alguno de los objetos, puede indicarle de qué objeto se trata.

Este ejercicio puede provocar sentimientos de angustia ya sea debido a la incapacidad para recordar algunos datos o bien por evocar recuerdos dolorosos. En caso de que esto ocurra, no reitere en el recuerdo y minimice la situación desviando la conversación hacia otros temas más agradables.

Para facilitar el ejercicio puede ayudarse de fotografías, realizarlo conjuntamente o implicar a otros miembros de la familia.

Debe tener presente que los acontecimientos recientes son más difíciles de recordar que los del pasado.

Puede ayudarle a responder recordando comentarios que se hayan realizado al hablar del menú.

En caso de que responda bien a la primera pregunta de cada fila, no hace falta que le realice la segunda.

Para dificultar el ejercicio puede preguntar detalles sobre cada plato.

Asegúrese de que todo el material es perceptible para la persona y no hay elementos distractores.

Comente con detalle cada alimento de uno en uno.

Como estrategias para facilitar el recuerdo puede volver a comentar las características de cada alimento así como las categorías establecidas (fruta o verdura). Puede ayudarle también recordando comentarios que se hayan realizado al hablar de los alimentos.

Asegúrese de que todo el material es perceptible para la persona y no hay elementos distractores.

Comente con detalle cada elemento de uno en uno.

Como estrategias para facilitar el recuerdo puede volver a comentar las características de cada uno.

Puede ayudarle también recordando los comentarios que se hayan realizado al hablar del material.

Puede ayudarle empezando a cantar la canción o entonando la melodía.

Puede cantar solamente la parte de la canción que conozca.

Si no conoce la canción propóngale otras canciones que él/ella conozca.

Para facilitar el recuerdo, puede usar ejemplos reales de personas que él/ella recuerden (por ejemplo, es enfermera como su sobrina).

Al realizar las preguntas utilice las mismas palabras que ha usado anteriormente para facilitar el recuerdo.

Asegúrese de que la persona no está en ninguna de las estancias de las que se está hablando, y si lo está, cambie de habitación al realizar la parte del ejercicio que corresponda.

Haga las preguntas una a una.

Puede decirle el nombre de diferentes objetos que acostumbran a encontrarse en las diferentes estancias del domicilio (por ejemplo, encima de la mesita del dormitorio puede haber un despertador, un portarretratos...).

Estas preguntas son orientativas, puede realizar más o menos preguntas en función del recuerdo o capacidad lingüística de él/ella.

Asegúrese de que él/ella recuerda algo acerca de los diferentes temas propuestos; en caso contrario, cambie a otro tema.

Puede utilizar este ejercicio como facilitador del recuerdo de otros acontecimientos personales relacionados con la vida cotidiana.

Al proporcionar el tema puede facilitar o guiar la explicación.

En caso de dificultad, dele a escoger entre las dos posibles respuestas.

Para completar el ejercicio pueden ayudarse de un calendario o almanaque para trabajar otras fechas que puedan ser significativas para él/ella (por ejemplo, el patrón de su pueblo o ciudad).

En caso de dificultad puede usted empezar a responder para facilitar que él/ella pueda continuar de forma automática (por ejemplo, lunes, martes...). Puede ayudarle pidiéndole que diga en voz alta los días, meses, estaciones del año y contándolos con él/ella.

Asegúrese de que él/ella sabe la respuesta; en caso contrario, ayúdele o realice otra pregunta.

Lea cada palabra con voz clara y ritmo regular, ni demasiado rápido ni demasiado lento.

Recuérdole cada vez que le vuelva a leer la lista que son las mismas palabras y que tendrá que decirle las que recuerda.

Puede facilitar el recuerdo utilizando los mismos comentarios que han realizado al observar la fotografía (por ejemplo, se apellidaba como un escritor).

Para la realización del ejercicio puede utilizar facilitadores semánticos (por ejemplo, ¿recuerda qué día es San José?) o fonémicos (San José se celebra en el mes de mar...).

En el caso de dificultad puede hacerle escoger entre dos posibles respuestas (por ejemplo, el animal que maúlla es ¿el gato o el perro?).

Puede ayudarle a responder recordando comentarios que se hayan realizado al hablar de la tabla de actividades.

Puede proponer este ejercicio con actividades que realice él/ella habitualmente.

En el caso de que utilice habitualmente una agenda, dietario o calendario, puede realizar el ejercicio con ellos.

Para facilitar el recuerdo puede hacerle comentarios acerca de los objetos. Puede proporcionarle ayudas semánticas (por ejemplo, uno de los objetos es lo que utilizamos para abrir la puerta...) o fonémicas (la primera sílaba, lla...).

Acompañele a cada lugar donde le pida que guarde los objetos.

En caso de dificultad para recordar dónde ha puesto los objetos puede hacerle escoger entre dos posibles lugares (por ejemplo, ¿hemos guardado las llaves en el bolsillo del abrigo o en el cajón de la cocina?).

Contar hasta treinta es un elemento distractor, puede utilizar cualquier otro como decir los meses del año, conversar brevemente acerca de algo... Para facilitar o dificultar el ejercicio puede disminuir o aumentar el tiempo del distractor.

Para dificultar el ejercicio puede proponerlo tapando la parte de las respuestas.

Puede utilizar este ejercicio como facilitador del recuerdo de acontecimientos, lugares, personajes, geografía...

En caso de que no conozca alguna de las respuestas no insista.

Haga las preguntas una a una. Estas preguntas son orientativas, puede realizar más o menos preguntas en función del recuerdo o capacidad lingüística de él/ella.

Puede ayudarle a recordar datos concretos de cada una de las preguntas con ayudas verbales (por ejemplo, recuerda que una vez fue de vacaciones a...) o con fotografías.

No hace falta que se refiera a un domicilio o salida actual.

Este ejercicio puede provocar sentimientos de angustia ya sea debido a la incapacidad para recordar algunos datos, o bien por evocar recuerdos dolorosos. En caso de que esto ocurra, no reitere en el recuerdo y minimice la situación desviando la conversación hacia otros temas más agradables.