

Cálculo

1

Puede ayudarse de los dedos o cualquier otro facilitador (objetos o fichas) para resolver las sumas.

En caso de dificultad para reconocer las operaciones escritas, proponga el ejercicio como cálculo mental.

Puede completar el ejercicio proponiéndole otras operaciones.

Cálculo

2

Puede proponer este ejercicio tanto a nivel verbal como escrito.

Para facilitar la respuesta puede ayudarse apuntando los números.

Puede ayudarle haciéndole escoger entre dos posibles respuestas.

Cálculo

3

Puede facilitar la resolución del ejercicio haciéndole escoger entre dos posibles respuestas preguntándole: ¿Cuál es más grande: el 6 o el 2?

En las series que tienen tres cifras, puede indicarle usted la primera cifra y hacerle escoger después entre las dos siguientes (por ejemplo, en la serie 13/19/12, usted pondría el 12 y le preguntaría: ¿Cuál es menor: el 13 o el 19?).

Cálculo

4

Puede repetir la consigna tantas veces como requiera.

Excepto en la primera y segunda consigna, proporcione solamente el palo de la baraja con el que va a trabajar cada orden, retirándolo una vez realizada cada orden.

Asegúrese de que conoce la diferencia entre números pares e impares.

Cálculo

5

Puede recordar la consigna tantas veces como sea preciso.

Puede facilitar la resolución del ejercicio recordándole la cantidad que debe sumar o restar en cada caso.

Es posible que presente mayor dificultad en las restas y que, por lo tanto, precise más ayuda.

Cálculo

6

Asegúrese de que la cifra sea lo bastante perceptible para su lectura.

Para facilitar el ejercicio puede dictarle las cifras para que él/ella las escriba.

Cálculo

7

Puede proponer este ejercicio por escrito.

Puede repetirle cada operación tantas veces como sea necesario.

Asegúrese de que la persona le está atendiendo.

Si lo cree necesario, puede pedirle que se fije en el signo (suma, resta, multiplicación o división) de la operación que le está proponiendo.

Puede apuntar usted el resultado de cada operación.

Cálculo

8

Puede repetir las instrucciones tantas veces como sea necesario.

Dé una sola instrucción cada vez, ayudándole en caso de que lo crea necesario con las indicaciones pertinentes.

Cálculo

9

Comente con él/ella cada uno de los alimentos de la lista y sus precios.

Puede consultar la tabla de precios tantas veces como sea preciso.

En caso de dificultad puede indicarle qué operación aritmética tiene que realizar (por ejemplo, sume el precio de la leche y los plátanos) o realizarla con él/ella.

Cálculo

10

Para facilitar el ejercicio muéstrole cuáles son las diferencias entre las dos monedas (por ejemplo, tamaño, valor, color...).

En caso de que sea necesario puede recordar, indicar o señalar cuál es el valor de la moneda.

En la segunda parte del ejercicio puede recordarle que debe sumar el valor de las monedas que ha separado en cada caso.

Cálculo

11

Asegúrese de que todos los lápices son perceptibles para él/ella y no hay elementos distractores.

Puede repetir la consigna tantas veces como sea necesario.

Después de que haya realizado cada orden vuelva a juntar los lápices.

Puede realizar este ejercicio utilizando cualquier otro elemento (por ejemplo, pinzas, piezas de plástico, habas secas... asegurándose de que hay 24).

Cálculo

12

Asegúrese de que entiende el enunciado.

Puede indicarle qué tipo de operación ha de hacer (suma, resta...).

Puede realizar las operaciones necesarias para resolver el problema en esta misma hoja.

Cálculo

13

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

Asegúrese de que sabe cuáles son los números pares. En el caso de que no los conozca, explíquese la diferencia entre los números que son pares y los que son impares.

Puede facilitar la tarea preguntándole los números de uno en uno (por ejemplo, ¿el número uno es par o impar?).

Una vez terminada la tarea, para completar el ejercicio puede pedirle que lea los números impares.

Cálculo

14

Asegúrese de que entiende el enunciado.

Puede indicarle qué tipo de operación ha de hacer (suma, resta...).

Puede realizar las operaciones necesarias para resolver el problema en esta misma hoja.

Cálculo

15

Comente con él/ella cada una de las prendas de la lista y sus precios.

Puede consultar la tabla de precios tantas veces como sea preciso.

En caso de dificultad puede indicarle qué operación aritmética tiene que realizar (por ejemplo, sume el precio de la camisa y el jersey) o realizarla con él/ella.

Puede ayudarse de los dedos o cualquier otro facilitador (objetos o fichas) para resolver las sumas.

En caso de dificultad para reconocer las operaciones escritas, proponga el ejercicio como cálculo mental.

Puede completar el ejercicio proponiéndole otras operaciones.

Funciones ejecutivas

1

Puede proponer este ejercicio de forma escrita, pidiéndole que escriba la respuesta al lado de cada pareja de palabras.

Puede facilitar la respuesta diciendo: usamos los dos para, o son...

Por ejemplo, un cuchillo y una tijera los usamos o sirven para...

Puede ayudarle a encontrar la respuesta razonando con él/ella.

Puede ofrecer una ayuda fonémica; es decir, la primera o primeras sílabas de la respuesta.

Funciones ejecutivas

2

Para dificultar la tarea puede tapar la columna de la derecha y pedirle que diga qué utensilio o elemento necesitamos para... (por ejemplo, hacer la maleta). No hay una única respuesta correcta, puede dar una respuesta que no esté en la columna de la derecha pero sea válida.

Puede facilitar el ejercicio haciéndole escoger entre las dos posibles respuestas.

Funciones ejecutivas

3

Puede facilitar la respuesta diciendo: usamos los tres para, o son...

Por ejemplo, un sofá, una silla y un taburete los usamos para...

Puede ayudarle a encontrar la respuesta razonando con él/ella.

Puede ofrecer una ayuda fonémica; es decir, la primera o primeras sílabas de la respuesta.

Funciones ejecutivas

4

Puede repetir la consigna tantas veces como sea necesario.

Recuérdale que estamos buscando la diferencia entre los dos conceptos y no su similitud o qué tienen en común. Puede facilitar la tarea ayudándole en el razonamiento.

Puede proponer este ejercicio de forma escrita, pidiéndole que escriba la respuesta al lado de cada pareja de palabras.

Puede completar el ejercicio pidiéndole que le diga más diferencias entre los dos conceptos, por ejemplo la maleta sirve para llevar la ropa cuando nos vamos de viaje, y el armario sirve para guardar la ropa en casa. Además se diferencian en su tamaño, en el material del que están hechos...

Funciones ejecutivas

5

Puede ayudarle haciéndole escoger entre dos posibles respuestas.

Para facilitar la tarea puede repetir los días de la semana, meses o estaciones del año desde el principio tantas veces como sea necesario.

Funciones ejecutivas

6

Recuerde la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede facilitarle la respuesta explicándole cuál es la secuencia que sigue cada una de las series y razonando la respuesta con él/ella.

Funciones ejecutivas

7

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento (por ejemplo, en el neceser, ¿normalmente llevamos una brújula?).

Puede recordar la consigna tantas veces como necesite (por ejemplo, buscamos lo que es adecuado para ir a la playa).

Puede completar este ejercicio pidiéndole que le diga qué otros objetos, prendas, utensilios... utiliza cuando va a la playa, o a la nieve...

Funciones ejecutivas

8

Puede facilitarle la tarea haciéndole escoger entre dos posibles respuestas.

Puede facilitarle la respuesta explicándole cuál es la secuencia que sigue cada una de las series (por ejemplo: de estos tres meses del año [febrero, diciembre y octubre], ¿cuál es el primero?, ¿y después?).

Funciones ejecutivas

9

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante preguntas o razonamiento (por ejemplo, ¿qué se hace primero?, ¿qué se unta antes: la mermelada o la mantequilla?...).

Puede numerar las frases según su orden de secuencia lógico (por ejemplo, coger una tostada 1, untar la tostada con mantequilla 2...).

Funciones ejecutivas

10

Para facilitar el ejercicio puede leerle usted las cuatro opciones de cada serie.

Para facilitar la visualización de cada serie, tape las series restantes con un papel de forma que sólo vea aquella con la que está trabajando.

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante preguntas o razonamiento (por ejemplo: el jilguero es un pájaro, ¿verdad?, ¿el gato es también un pájaro?, ¿y el canario?...).

Funciones ejecutivas

11

Comente con él/ella las características de cada uno de los productos de la lista (por ejemplo, dónde se compran, para qué sirven, cuánto valen...).

Puede consultar la tabla de precios tantas veces como sea preciso.

En caso de dificultad puede razonar con él/ella la respuesta o darle a escoger entre dos posibles opciones.

Funciones ejecutivas

12

Para facilitar la visualización de cada serie, tape las series restantes con un papel de forma que sólo vea aquella con la que está trabajando.

Puede recordar la consigna tantas veces como sea preciso.

Puede facilitar la resolución del ejercicio recordándole la cantidad que debe sumar o restar en cada caso.

Funciones ejecutivas

13

Asegúrese de que conoce cada uno de los adjetivos que se le piden (rápido, dulce...) y en caso necesario explíqueselos con ejemplos.

Puede facilitar la respuesta mediante preguntas o razonamiento (por ejemplo, ¿cómo llegaríamos antes: con tren o con avión?).

Funciones ejecutivas

14

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante preguntas o razonamiento (por ejemplo: cuando nos duchamos, ¿qué hacemos primero: enjabonarnos o secarnos?).

Puede numerar las frases según su orden de secuencia lógico (por ejemplo, graduar la temperatura del agua 1, enjabonarnos 2...).

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento (por ejemplo, ¿solemos llevar gabardina para ir a una boda?)

Puede recordar la consigna tantas veces como necesite (por ejemplo, buscamos palabras u objetos que no son apropiados o que usualmente no se relacionan con una boda).

Puede completar este ejercicio pidiéndole que le diga qué otros objetos, prendas, utensilios, palabras... podrían estar relacionados con cada una de las situaciones descritas (en una boda, en una estación de trenes, en una obra).