

Lenguaje

1

Puede repetir la consigna tantas veces como requiera.

Puede usted realizar este ejercicio con otro material.

En la segunda parte del ejercicio, en caso de movilidad limitada puede acompañar a la persona o no realizarlo.

En caso de déficit auditivos asegúrese de que la persona ha oído la orden.

Lenguaje

2

Utilice una publicación que él/ella lea habitualmente.

Puede plantear este ejercicio tanto de forma oral como escrita.

Puede formularle preguntas o realizar comentarios que le permitan profundizar sobre el tema.

No se trata de que recuerde la noticia, puede consultarla tantas veces como sea necesario.

Para facilitar la tarea puede ayudarle buscando con él/ella los conceptos o palabras clave de la noticia.

Lenguaje

3

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede ofrecer una ayuda fonémica, es decir, la primera sílaba de la respuesta.

Puede ayudarle facilitándole algún ejemplo para encontrar las respuestas.

No hay una única respuesta posible, aceptando como válida cualquier palabra que tenga un significado similar.

Puede proponerle otras palabras para realizar este ejercicio.

Lenguaje

4

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Puede aumentar o reducir el número de palabras.

Puede usted tapar el resto de categorías de manera que sólo quede visible la que él/ella está trabajando.

Para completar el ejercicio puede proponer otras categorías (por ejemplo, categorías relacionadas con su profesión, sus aficiones...).

Lenguaje

5

Para facilitar la respuesta utilice ejemplos concretos conocidos por él/ella.

Puede usar facilitadores de carácter fonémico (primera sílaba de la respuesta).

En algunos casos no hay una única respuesta posible.

Para completar el ejercicio puede pedirle que diga el nombre de otras profesiones relacionadas con cada una de ellas.

Lenguaje

6

Puede facilitar la tarea leyendo usted con entonación la primera parte de la frase.

En caso de dificultad puede usted facilitar la primera sílaba de la respuesta.

Puede usted proponer otras frases hechas que él/ella conozca o utilice habitualmente.

Lenguaje

7

Puede facilitar la respuesta recordándole el proceso de elaboración de los platos, haciéndole denominar los distintos ingredientes que necesita.

Puede recordarle los distintos ingredientes del plato propuesto mediante su descripción (por ejemplo, una menestra puede tener una verdura de color naranja, alargada...).

Puede proporcionar ayudas fonémicas (por ejemplo, el principal ingrediente de la paella es el A-).

Puede proponerle otros platos para que él/ella le diga los ingredientes con los que se elaboran.

Puede dificultar el ejercicio pidiéndole que le diga más ingredientes que componen el plato.

Lenguaje

8

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Puede aumentar o reducir el número de palabras.

Puede usted tapar el resto de columnas de manera que sólo quede visible la que él/ella está trabajando.

Para completar el ejercicio puede proponer otros grupos de letras.

Lenguaje

9

No hay una única respuesta correcta, lo importante es que la frase tenga un significado coherente.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas...

Puede ayudarle a resolver el ejercicio razonando con él/ella la respuesta.

Asegúrese de que el tamaño de la letra es lo bastante perceptible para la lectura.
Puede usted proponer otro ejercicio de lectura utilizando cualquier otro material escrito (prensa, libros, poesías...).

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.
Puede usted tapar los grupos de palabras de manera que sólo quede visible aquel que él/ella está trabajando.
Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante preguntas o razonamiento (por ejemplo, ¿un árbol tiene alguna relación con el hielo?).
En caso de dificultad puede hacerle escoger entre dos posibles opciones.

Puede ayudarle en la descripción mediante comentarios o preguntas (por ejemplo, ¿para qué ponemos los alimentos en la nevera?).
En caso de dificultad puede realizar el ejercicio de forma verbal. Posteriormente puede pedirle que lo escriba.
Puede usted pedirle que le explique para qué sirven otros objetos o utensilios.

Puede facilitar la tarea leyendo usted con entonación la primera parte del refrán.

Para completar el ejercicio pueden comentar el significado de cada uno de los refranes.

Puede pedirle que complete otros refranes que él/ella utilice habitualmente.

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede escribir cada letra en papelitos independientes para que él/ella pueda manipularlos y ayudarle en la formación de nuevas palabras.

Puede usted tapar los grupos de palabras de manera que sólo quede visible aquel que él/ella está trabajando.

Puede aumentar o disminuir el número de palabras que tiene que formar.

Este ejercicio puede serle de muy difícil resolución. En caso de que sus ayudas no sean suficientes para que él/ella lo realice, no se lo proponga.

Puede ofrecer una ayuda fonémica, es decir, la primera sílaba de la respuesta.

En alguna de las definiciones no hay una única respuesta posible.

Puede proponer otras definiciones para que él/ella las resuelva.

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede ir tachando las palabras que ya han sido asignadas a una de las categorías.

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.

Puede proponer otras palabras que estén relacionadas con una de las cuatro categorías propuestas.

Si no conoce alguna de las profesiones puede usted explicarle en qué consiste.

Para completar el ejercicio puede pedirle que proponga otras profesiones que estén relacionadas con cada una de las categorías propuestas.

Puede facilitar la descripción mediante preguntas o comentarios acerca de la imagen.

No se trata de que recuerde la imagen, debe estar visible mientras realiza el ejercicio.

Para completar el ejercicio puede pedirle que elabore una lista con todos los elementos que aparecen en la imagen.

Puede realizar este ejercicio utilizando otras imágenes (postales, fotografías...).

Para facilitar la tarea puede usted indicarle cuál es la primera palabra de la frase.

Puede tachar las palabras que vaya utilizando al ir ordenando la frase.

En algún caso no hay una única respuesta correcta, se trata de que la frase esté bien formada.

En caso de mucha dificultad, dele a escoger entre dos posibles respuestas, por ejemplo diciéndole: ¿después de “hoy hemos” qué pondría, “cenado” o “pescado”?

Puede proponer otras frases para realizar este ejercicio.

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Para facilitar o dificultar el ejercicio puede reducir o aumentar el número de palabras.

Puede usted tapar el resto de categorías de manera que sólo quede visible la que él/ella está trabajando.

Para completar el ejercicio puede proponer otras categorías.

Para contestar las preguntas puede ir releendo el texto.

Para facilitar la tarea puede ayudarle buscando y señalando con él/ella los conceptos o palabras clave del texto.

Puede proponer otras preguntas acerca del texto.

Puede usted proponer otros textos y formularle preguntas acerca de ellos.

En caso de dificultad puede proporcionarle el tema (felicitación, invitación, vacaciones...).

Puede usted guiar la redacción mediante la propuesta de palabras clave (por ejemplo, saludo, motivo, despedida).

Puede recordar que el texto debe escribirse en la parte izquierda de la postal y las señas del destinatario en la parte derecha.

Puede utilizar una postal real o con motivo de un evento real (por ejemplo, felicitación de alguna onomástica...).

Puede facilitar la definición mediante comentarios sobre el uso de cada objeto o descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.

En caso de dificultad puede usted iniciar la definición; por ejemplo, un rallador es un utensilio de cocina que sirve para...

Puede usted pedirle que complete la definición con datos más concretos; por ejemplo, para qué sirve, de qué material puede ser...

Puede proponer otras palabras para que él/ella las defina.

Puede usted facilitar la tarea razonando con él/ella.

No se está pidiendo que diga si son palabras sinónimas, sino que tengan un significado parecido o similar.

Este ejercicio precisa de un nivel atencional alto; en caso de dificultad, deje el ejercicio.

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede ir tachando las palabras que ya han sido asignadas a una de las categorías.

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.

Puede proponer otras palabras que estén relacionadas con una de las tres categorías propuestas.

Si no conoce alguno de los elementos puede usted definirselos.

Para completar el ejercicio puede pedirle que diga otros elementos que estén relacionados con cada una de las categorías propuestas.

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario, recalcando que deben contener o que deben acabar por...

Si no comprende el concepto "contener" puede explicarle que la palabra puede tener la sílaba que se propone en cualquier posición (empezar, acabar...).

Al realizar el ejercicio trabaje una sola categoría cada vez.

En caso de dificultad utilice ayudas verbales, descriptivas, mímicas, visuales...

Para facilitar o dificultar el ejercicio puede reducir o aumentar el número de palabras.

Puede usted tapar el resto de columnas de manera que sólo quede visible la que él/ella está trabajando.

Para completar el ejercicio puede proponer otros grupos de letras.

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede usted tapar la parte del ejercicio que él/ella no esté realizando.

En caso de dificultad puede usted empezar a redactar la frase (por ejemplo, he preparado la maleta...).

En caso de dificultad puede proponerle sólo una o dos palabras con las que elaborar la frase.

En el caso de que no conozca el significado de alguna palabra explíquele su significado o bien no se la proponga.

Puede proponer otro grupo de palabras para que él/ella escriba una frase.

Puede recordarle las distintas partes del objeto mediante su descripción (por ejemplo, el paraguas lo cogemos por el...).

Puede enseñarle el objeto real para facilitar la respuesta.

Puede proporcionar ayudas fonémicas (por ejemplo, el paraguas lo cogemos por el man-).

Puede proponerle otros objetos para que él/ella le diga las partes que los componen.

Puede dificultar el ejercicio pidiéndole que le diga más partes que componen el objeto que se propone.

Recuérdale que no se trata de definir las palabras, sino de elaborar frases que contengan las palabras que se indican.

Puede usted tapan la parte del ejercicio que él/ella no esté realizando.

En caso de dificultad puede usted empezar a redactar la frase (por ejemplo, fui a la fuente...).

En el caso de que no conozca el significado de alguna palabra explíquelo su significado o bien no se la proponga.

Puede proponer otras palabras para que él/ella escriba una frase.

Puede dificultar el ejercicio proponiéndole más palabras que deben aparecer en las frases que él/ella está elaborando.

Puede recordar la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede ir tachando las palabras que ya han sido asignadas a una de las categorías.

Puede facilitar la respuesta descartando diferentes opciones mediante el razonamiento.

Puede proponer otras palabras que estén relacionadas con una de las cinco categorías propuestas.

Si no conoce alguno de los verbos puede usted definírselos o pedirle que los busque en el diccionario.

Para completar el ejercicio puede pedirle que diga otros verbos o acciones que estén relacionados con cada uno de los cinco sentidos.

Puede repetir la consigna tantas veces como sea necesario.

Puede proporcionarle ayudas fonémicas (primera sílaba de la respuesta) y/o semánticas (por ejemplo, planta con la letra C: aquella planta que crece en el desierto...).

Puede realizar este ejercicio proponiendo otras letras o categorías.